Speciální ZŠ, MŠ
a Praktická škola Varnsdorf

Speciální základní škola, Mateřská škola a Praktická škola, Varnsdorf, příspěvková organizace
T. G. Masaryka 1804, 404 47 Varnsdorf

Výroční zpráva o činnosti a hospodaření školy ve školním roce 2025/26



Obsah

1. Poslání a činnost školy 4
2. Základní údaje o škole 5
3. Stravování 6
4. Materiální zabezpečení provozu školy 6
5. Rámcový popis personálního zabezpečení školy 7
6. Správní řízení 8
7. Údaje o zápisu k povinné školní docházce, o přij. řízení a přijetí do školy 8
8. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků 8
9. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu 9
10. Statistické údaje – prospěch, chování, docházka do školy 11
11. Školní družina 12
12. Mimoškolní a volnočasová činnost 12
13. Údaje o vzdělávání dětí a žáků v MŠ a ZŠ při zdravotnickém zařízení Nemocnice Rumburk 13
14. Údaje o prevenci a výskytu sociálně patologických jevů, rizikové chování 14
15. Údaje o činnosti výchovných poradců 16
16. Údaje o environmentálním vzdělávání 17
17. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků 19
18. Údaje o projektech realizovaných z cizích zdrojů 21
19. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti 22
20. Řízení školy, kontrolní činnost 24
21. Údaje o inspekční činnosti provedené ČŠI 24
22. Údaje o hospodaření školy 24

Výroční zpráva o činnosti školy a hospodaření školy za školní rok 2025/2026 je zpracována ve znění dle § 10 odst. 3 zákona 561/2004 Sb., o předškolním a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Výroční zpráva o činnosti a hospodaření za školní rok 2025/2026 byla projednána a schválena na zasedání školské rady dne 12. 10. 2026.

Děkuji kolegům za podklady pro Výroční zprávu o činnosti Speciální základní školy, Mateřské školy a Praktické školy Varnsdorf, přísp.org.

Mgr. Ivě Sentnerové, zástupkyni ředitelky školy a výchovné poradkyni
Bc. Jaroslavu Bezděkovi, školnímu metodikovi prevence
Mgr. Evě Kaňové, metodičce EVVO
Paní Jitce Rozborové, účetní a hospodářce školy

Všem ostatním kolegům děkuji za spolupráci v roce 2025/26.

Dacerová

Ve Varnsdorfu, dne 6. 10. 2026 PhDr. Blažena Dacerová, ředitelka školy

1. Poslání a činnost školy

Naším posláním je vést žáky k samostatnosti, odpovědnosti a vzájemnému respektu.

Škola poskytuje vzdělávání žákům s mentálním, tělesným, zrakovým, sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, mentálním postižením, žákům se souběžným postižením více vadami a žákům s autismem.
Zařazení žáka do ZŠ dle §16 odst. 9 školského zákona či speciální školy je učiněno na základě splnění zákonem daných podmínek: § 48, odst. 1, a § 49, odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon. Základní škola speciální umožňuje žákům dokončení základního vzdělání v 10. roce školní docházky.
Od 1. září 2024 rozšířila škola nabídku vzdělávacích oborů o obory střední školy - praktickou školu jednoletou a praktickou školu dvouletou.
Studium v praktické škole jednoleté je určeno žákům s těžkým stupněm mentálního postižení, souběžným postižením více vadami a autismem, které neumožňuje vzdělávání na jiném typu střední školy, školní vzdělávací program *„Získáváme zkušenosti I“* je vypracován na základě Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělávání praktická škola jednoletá.
Studium v praktické škole dvouleté je určeno žákům se středně těžkým mentálním postižením, případně s lehkým mentálním postižením v kombinaci s dalším zdravotním postižením, které neumožňuje vzdělávání na jiném typu střední školy, školní vzdělávací program *„Získáváme zkušenosti II“* je vypracován na základě Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělávání praktická škola dvouletá. Tato škola připravuje žáky, chlapce a dívky, pro praktický život. Dvouleté studium je zaměřeno na praktické předměty: výživa a příprava pokrmů, praktické činnosti – ruční práce, dílenské práce, zahradnické práce, práce s IT a výpočetní technikou.

Součástí školy bylo rovněž odloučené pracoviště Základní škola a Mateřská škola při Lužické nemocnici v Rumburku. Činnost tohoto zařízení byla k 31. 8. 2026 ukončena z důvodu vypovězení smlouvy o pronájmu prostor na dětském oddělení jmenované nemocnice.
V mateřské škole a základní škole při nemocnici jsme poskytovali vzdělávání dětem a žákům se zdravotním oslabením nebo dlouhodobě nemocným, kteří byli hospitalizováni v příslušném zdravotnickém zařízení, pokud jejich zdravotní stav vzdělávání umožňoval.

Další součástí školy je i školní družina zabezpečující zájmové vzdělávání formou zájmových kroužků, činnost odpočinkovou a rekreační.

Vize školy

Škola, která připraví žáky na začlenění do běžného života - „Škola pro život“

- Škola, která poskytuje základní vzdělání žákům se zdravotním postižením v přátelském, klidném, spolupracujícím a bezpečném prostředí.
- Škola, která se zajímá o budoucnost našich abslolventů a umožňuje jim získat i střední stupeň vzdělání.
- Škola, kde spolupracujeme, vzájemně se respektujeme a chováme se slušně.
- Škola, která rozvíjí osobnost žáků i zaměstnanců.
- Škola, která je místem, kde se setkávají generace a vyměňují si zkušenosti, kde se učíme životem pro život.

2. Základní údaje o škole

Název školy	Speciální základní škola, Mateřská škola a Praktická škola, Varnsdorf, přísp.org.	
Adresa školy	T. G. Masaryka 1804, 407 47 Varnsdorf	
Právní forma	Příspěvková organizace	
IČO	65081811	
IZO	Mateřská škola	108 020 517
	Základní škola	102 577 137
	Střední škola	181 142 449
	Školní družina	110 002 962
Identifikátor školy (RED IZO)	600023273	
Vedení školy	Ředitelka	PhDr. Blažena Dacerová
	Zástupce ředitelky	Mgr. Iva Sentnerová
Kontakt	Telefon	+420 412 372 207
	E-mail	skola@specvdf.cz
	Webové stránky	www.specvdf.cz
Detašované pracoviště	ZŠ a MŠ při Lužické nemocnici v Rumburku, U nemocnice 10, 408 01 Rumburk	

Zřizovatel

Název zřizovatele	Ústecký kraj
Adresa zřizovatele	KÚ Ústeckého kraje, Velká Hradební 3118/48, 400 02 Ústí nad Labem
Kontakt	Telefon: 475 657 111
	E-mail: urad@kr-ustecky.cz

Součásti školy

Součást	Kapacita
Základní škola praktická	110
Základní škola speciální	50
Střední škola	20
Školní družina	15
ZŠ a MŠ při zdrav. zařízení – při Nemocnici v Rumburku	20

Vzdělávací obory

Základní škola	79-01-C/01
Základní škola speciální	79-01-B/01
Praktická škola jednoletá	78-62-C/01
Praktická škola dvouletá	78-62-C/02

Vzdělávací programy

„Humánní školička“- ŠVP pro základní vzdělávání, s upravenými minimálně očekávanými výstupy dle RVP ZV
„Humánní školička“- ŠVP pro obor vzdělávání základní škola speciální
„Získáváme zkušenosti I“- ŠVP pro obor Praktická škola jednoletá
„Získáváme zkušenosti II“- ŠVP pro obor Praktická škola dvouletá
ŠVP pro předškolní vzdělávání
ŠVP pro zájmové vzdělávání

Školská rada – funkční období: 2023 - 26

Člen za zřizovatele	Mgr. Bc. Eva Franzová
Člen za zákonné zástupce	Stanislava Wlodarczak
Člen za zaměstnance školy	Mgr. Iva Sentnerová

3. Stravování

Vzhledem k tomu, že naše škola nedisponuje vlastní jídelnou, je tato služba zajišťována ve spolupráci s externím stravovacím zařízením na základě smluvního vztahu. Žáci školy ve školním roce 2025-26 docházeli pod dohledem asistentů pedagoga do nedaleké školní jídelny ZŠ náměstí E. Beneše, kde se stravovali. Dne 30. června 2026 se školní jídelnou, jejímž zřizovatelem je Město Varnsdorf, naše škola smlouvu vypověděla. Od září 2026 bude stravování žáků zajištěno ve školní jídelně stejného zřizovatele, tedy Ústeckého kraje. Žáci budou docházet pod dohledem asistentů pedagoga do školní jídelny při VOŠ, SPŠ a SOŠ Bratislavská, Varnsdorf.

4. Materiální zabezpečení provozu školy

1 školní budova včetně bezbariérového přístupu do prvního nadzeního patra – zadní vstup ze dvora

Školní pozemek

- Relaxační část - vybavena herními prvky, cvičícími stroji, posezením pro žáky na zahradě
- Část pod pergolou, určená pro výuku venku - zde jsou lavice, magnetická tabule
- Část určená pro výuku pracovních činností – vyvýšené záhony pro pěstování zeleniny, bylinek
- Školní hřiště – travnaté s 2 bránami

Učebny

- Kmenové třídy – 11 učeben, které jsou vybaveny potřebnými pomůckami pro vzdělávání žáků s SVP, interaktivními tabulemi, s možností připojení k internetu
- Školní družina – 1 plně vybavená učebna

Odborné učebny

- Cvičná kuchyňka – 1 učebna, vybavená 2 kuchyňskými linkami s příslušenstvím, elektrickým sporákem, myčkou nádobí, mikrovlnou troubou.
- Šicí dílna – 1 učebna vybavená šicími stroji a příslušenstvím pro výuku ručních prací.
- Dílny – 1 učebna dřevodílny, 1 učebna kovodílny, které jsou vybaveny nástroji a příslušenstvím pro práci se dřevem a kovem, ponky, svěráky, keramickou pecí.
- PC učebna + učebna cizích jazyků – 1 učebna vybavená 13 stolními počítači, tiskárnou, tablety, BeeBoty včetně dokovacích stanic.
- Snoezelen, terapeutická místnost – 1 učebna vybavená pomůckami pro vjemovou terapii, fyzioterapeutickou, ergoterapeutickou a relaxační činnost.
- Relaxační místnost – 1 učebna vybavená vířivkou, saunou, odpočívárnou, masážním lehátkem.

- Tělocvična – 1 učebna vybavená příslušným nářadím a náčiním pro výuku tělesné výchovy.
- Hudebna – 1 učebna, vybavená hudebními nástroji – elektronické piano, kytary, flétny, ozvučné trubky, nástroje Orf.instrumentáře.

Kabinety

- Žákovská a učitelská knihovna – literatura pro děti a mládež, odborné publikace pro výuku žáků, odborná literatura pro pedagogy
- Kabinety školních pomůcek – vybaveny výukovými pomůckami pro žáky s různým druhem postižení, jsou pravidelně dovybavovány
- Kabinet učebnic – vybaven a pravidelně doplňován učebnicemi, pracovními sešity a doplňkovým učebním materiálem pro žáky ze speciálních tříd, pro žáky základní školy

5. Rámcový popis personálního zabezpečení

Pracovní tým školy byl během školního roku 2025/2026 stabilizovaný. Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci jsou odborně i osobnostně způsobilí a plnili své pracovní úkoly na požadované úrovni. Spolupráce a komunikace mezi zaměstnanci fungovala velmi dobře, stejně tak ve vztahu k vedení školy. Nedílnou součástí života školy byly pravidelné úterní provozní porady všech pedagogických a nepedagogických pracovníků. Ty poskytovaly prostor nejen pro řešení aktuálních záležitostí, ale také pro komunikaci mezi vedením školy a pracovníky školy ohledně středně a dlouhodobých cílů a směřování školy.

Učitelé		Úvazky
PhDr. Blažena Dacerová	ředitelka školy, učitelka, koordinátorka ICT	1
Mgr. Iva Sentnerová	učitelka, zástupkyně ŘŠ, výchovná poradkyně	1
Mgr. Lucie Havelková	učitelka, výchovná poradkyně	1
Mgr. Pavla Koňová	učitelka	1
Mgr. Vlasta Černá	učitelka	1
Lenka Sabová	učitelka (doplňuje si kvalifikační VŠ studium)	1
Petra Dvořáčková	učitelka (doplňuje si kvalifikační VŠ studium)	1
Mgr. Eva Kaňová	učitelka, koordinátorka EVVO	1
Květa Šepsová	učitelka (doplňuje si kvalifikační VŠ studium)	1
Bc. Jaroslav Bezděk	učitel, školní metodik prevence	1
Mgr. Viviana Toledo	učitelka	1
Mgr. Miroslava Doležalová	učitelka	1
Petr Smetana	učitel	1
Bc. Eliška Říhová	učitelka (doplňuje si kvalifikační VŠ studium)	1
Mgr. Jana Červinková	učitelka ZŠ při zdravotnickém zařízení	1
Blanka Jiroutová	učitelka MŠ při zdravotnickém zařízení	1

Ostatní pedagogičtí pracovníci		Úvazky
Drahuše Nováková	vychovatelka ŠD	1
Bc. Jiřina Laštovková	asistentka pedagoga	1
Kateřina Korencová, DiS.	asistentka pedagoga	1

Vladislava Tautermanová	asistentka pedagoga	0,5
Martina Franěk Andělová,DiS.	asistentka pedagoga	1
Petra Špačková	asistentka pedagoga	1
Jaroslav Červinka	asistent pedagoga	1
Michaela Salvetrová	asistentka pedagoga	1
Lucie Kudrová	asistentka pedagoga	1
Marie Slabá	asistentka pedagoga	1
Lenka Jiráková, DiS.	asistentka pedagoga	1
Bc. Adriana Charouzková	asistentka pedagoga	1
Michaela Salvetrová	asistentka pedagoga	1

Nepedagogičtí pracovníci		Úvazky
Jitka Rozborová	ekonomka, účetní, hospodářka	1
Antonín Matějka	školník	1
Ilona Šerá	pracovnice úklidu	0,5
Blanka Ramischová	pracovnice úklidu	0,5

6. Správní řízení

Ve školním roce 2025/26 bylo vydáno celkem 10 rozhodnutí ve správním řízení.

Správní řízení	Počet rozhodnutí
Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání	1 (chlapec)
Rozhodnutí o přestupu z jiné školy	4 (3 chlapci, 1 dívka)
Rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky	3 (3 chlapci)
Rozhodnutí o přijetí ke střednímu vzdělávání	2 (2 chlapci)

7. Údaje o zápisu k povinné školní docházce, o přijímacím řízení a přijetí do školy

Ve školním roce 2025/2026 proběhl řádný zápis k plnění povinné školní docházky na následující školní rok na základní škole, k němuž se dostavili 4 žáci. Do 1. ročníku základní školy speciální byl přijat 1 žák. Třem žákům byla odložena povinná školní docházka o jeden rok na základě písemné žádosti zákonných zástupců, doporučení ŠPZ a lékaře.

Dále došlo k přestupu žáků z jiných škol, a to v počtu: 4 žáci

Na základě přijímacího řízení na střední školu ve školním roce 2025/26 byli přijati pro:

- obor praktická škola jednoletá 0 žáků z celkového počtu 0 přihlášených uchazečů
- obor praktická škola dvouletá 2 žáci z celkového počtu 2 přihlášení uchazeči

8. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy

Školní vzdělávací program je sestaven na základě minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů, kterou stanoví Rámcový vzdělávací program MŠMT pro jednotlivé předměty. Školní vzdělávací program se dařilo naplňovat v plném rozsahu. Výuka informatiky probíhala již podle aktualizovaného ŠVP. Výuka odpovídá zásadám a cílům vzdělávání, jak je definuje § 2 školského zákona.

Na konci školního roku ukončilo povinnou školní docházku celkem 5 žáků, 3 žáci ze základní školy, 2 žáci ze základní školy speciální. 2 žáci byli přijati do učebního oboru na střední škole, 2 žáci do praktické školy dvouleté na naší škole, 1 žák ukončil docházku v nižším ročníku (v 8. ročníku), splnil 9 let povinné školní docházky, ale nepokračoval v dalším vzdělávání.

9. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Cílem výchovně vzdělávací oblasti je získávání znalostí a rozvoj dovedností, vybavení žáků potřebnými kompetencemi pro budoucí vzdělávání, pracovní uplatnění a osobní život, vedení k mravním hodnotám, respektu k ostatním, důvěře v sebe sama a ve vlastní schopnosti, zvládání nepříznivé situace, pěstování kladného vztahu ke svému okolí, přírodě, životnímu prostředí.

Ve škole se snažíme vytvářet klima, které umožňuje našim žákům cítit se bezpečně, těšit se na svoji práci – učení, které je pak daleko efektivnější. Vzhledem k různorodosti, kombinaci, míře a stupni postižení jednotlivých žáků upřednostňujeme v rámci výchovně vzdělávacího procesu individuální přístup. Při hodnocení žáků hodnotíme primárně jednotlivé žáky a jejich pokroky. Používáme hodnocení číselné, ale také slovní. Učitelé se snaží více využívat prvky formativního hodnocení, které zahrnuje příslušnou míru objektivity vzhledem ke školnímu vzdělávacímu plánu příslušného ročníku, podle kterého jsou v jednotlivých předmětech žáci vyučováni.

Školní vzdělávací program pro základní školu praktickou se ve školním roce dařilo naplňovat. Žáci s LMP, s ohledem na jejich možnosti, zvládli cíle v rozsahu minimálních výstupů.

Vzdělávací cíle jsou, vzhledem k postižení žáků, nižší než na běžné základní škole a jsou naplňovány pomaleji a v rozdílném čase. Pokroky jednotlivých žáků sledují učitelé společně s žáky samotnými. Žáci si tvoří za podpory pedagogických pracovníků svá portfolia, ze kterých jsou patrné jejich pokroky v různých oblastech.

Školní vzdělávací program pro základní školu speciální (díl I, díl II)

Díl I:

V rámci individuálních limitů žáků daných jejich mírou speciálních vzdělávacích potřeb se nám daří vybavit žáky triviem a základními vědomostmi, dovednostmi a návyky potřebných k orientaci v okolním světě, dosáhnout maximální možné míry samostatnosti a socializace.

Díl II:

V rámci individuálních limitů žáků daných jejich mírou speciálních vzdělávacích potřeb se nám daří vybavit žáky základními vědomostmi, dovednostmi a návyky potřebných k orientaci v nejbližším okolí, dosáhnout maximální možné míry samostatnosti a komunikačních dovedností vzhledem k perspektivě jejich dalšího života.

Školní vzdělávací program pro střední vzdělávání Praktická škola jednoletá

V rámci individuálních limitů žáků daných jejich mírou speciálních vzdělávacích potřeb se nám daří, vybavit žáky vědomostmi, dovednostmi a návyky potřebnými k maximální možné míry samostatnosti v běžném životě, dosáhnout posílení sociální integrace a pěstování kladného vztahu k práci.

V praktické škole jednoleté se vzdělávala jedna žákyně s těžší formou kombinovaného postižení. V oblasti komunikativních kompetencí se dařilo u žákyně rozvíjet alternativní a agugmentativní komunikaci (AAK) a systematicky ji vést ke srozumitelnějšímu vyjadřování svých potřeb.

V praktické oblasti vzdělávání žákyně při jednoduchých pracovních činnostech rozvíjela jemnou i hrubou motoriku, trpělivost a dodržování bezpečnosti práce.

Školní vzdělávací program pro střední vzdělávání Praktická škola dvouletá

V rámci individuálních limitů žáků daných jejich mírou speciálních vzdělávacích potřeb se nám daří vybavit žáky vědomostmi, dovednostmi a návyky potřebnými k maximální možné míry samostatnosti v běžném životě, částečné zapojení se do pracovního procesu, vést žáky k ekologickému a zdravému způsobu života.

V oblasti sociálních a personálních kompetencí se cíleně pracovalo na upevňování odpovědnosti za vlastní chování, zvládání afektivních projevů a kooperaci v týmu. Byly posilovány základy finanční gramotnosti – žáci trénovali hospodaření s kapesným, rozpoznávání hodnoty peněz a prevenci před dluhovými pastmi a podvody na internetu.

V praktické oblasti vzdělávání se výuka zaměřila na praktické dovednosti při údržbě domácnosti – praní, žehlení, třídění odpadu, běžný úklid domácnosti a drobné opravy oděvů. Žáci byli hodnoceni formou praktických zkoušek s individuální mírou dopomoci. Při přípravě pokrmů žáci zvládali základní hygienické návyky na pracovišti (ve cvičné kuchyni), zvládali bezpečně používát kuchyňské elektrospotřebiče, číst recepty a plánovat jednoduchý nákupní lístek. Při práci na zahradě a v dílně při jednoduchých pracovních činnostech rozvíjeli jemnou i hrubou motoriku, trpělivost a dodržování bezpečnosti práce.

Pravidelně probíhaly nácviky nakupování, orientace v jízdních řádech a samostatného cestování hromadnou dopravou.

ŠVP školní družina

V rámci individuální limitů žáků daných jejich mírou speciálních vzdělávacích potřeb se nám daří rozvíjet cíle v návaznosti na školní vzdělávací programy.

Metodické sdružení se zabývalo:

- koordinací nových podmínek pro zápisy do 1. tříd (posunutých na 15. ledna – 15. února 2026) a přísnějších pravidel pro odklady školní docházky

- sjednocením učebnic, pracovních sešitů, učebních pomůcek a sešitů pro jednotlivé předměty, byla tak zajištěna návaznost při objednávkách učebnic

- sjednocením tématických plánů pro jednotlivé předměty a průběžnou revizí školních vzdělávacích programů spojenou s přípravou úprav nových RVP

- organizací otevřených hodin - předávání zkušeností mezi učiteli a vyhodnocování závěrů z hospitací vedení školy

- spoluprací se školním metodikem prevence na realizaci preventivních programů a řešení adaptačních problémů

Kritériem úspěšnosti celého výchovně vzdělávacího procesu je uplatnění absolventů školy v dalším životě. Většina absolventů základní školy v uplynulém školním roce našla uplatnění v další formě vzdělávání (praktická škola dvouletá nebo učební obory). Absolventi praktické školy na svou příležitost v pracovním životě teprve čekají.

Naplňování cílů školních vzdělávacích programů je pravidelně průběžně vyhodnocováno a konzultováno na pedagogických poradách, v rámci metodických sdružení.

Prioritou ŠVP je přenesení prvků běžného života do výuky formou exkurzí, výletů, cvičení v přírodě, návštěv kulturních a vzdělávacích institucí. Při výuce jsou bohatě využívány projektové dny a projektové vyučování.

Pokud můžeme porovnat osobnosti žáků, kteří na naši školu přicházejí a osobnosti žáků, kteří ji opouštějí, odpovídají výsledky našemu záměru.

10. Statistické údaje – prospěch, chování, docházka do školy

Základní škola

Celkový prospěch	Celkem žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Nehodnoceno/ Neprospělo
1. pololetí	38	7	31	0
2. pololetí	41	8	33	0

Klasifikace chování	Celkem žáků	2. stupeň chování	3. stupeň chování
1. pololetí	38	0	0
2. pololetí	41	0	0

Ukončená povinná školní docházka	Celkem	Z 8. ročníku	Z 9. ročníku
Počet žáků	3	1	2

Základní škola speciální

Celkový prospěch	Celkem žáků	Prospělo	Nehodnoceno/ Neprospělo
1. pololetí	31	31	0
2. pololetí	32	32	0

Klasifikace chování	Celkem žáků	2. stupeň chování	3. stupeň chování
• pololetí	31	0	0
• pololetí	32	0	0

Ukončená školní docházka	Celkem	Z 8. ročníku	Z 9. ročníku	Z 10. ročníku
Počet žáků	5	1	2	2

	I. pololetí		II. pololetí	
Třída	omluvené	neomluvené	omluvené	neomluvené
SPT A	408	0	416	0
SPT B	460	0	438	0
SPT C	172	0	258	0
SPT D	470	0	630	0
SPT E	439	0	538	0
SPT F	196	0	296	0
Celkem	2145	0	2576	0
1.	207	0	256	0
2.	-	-	-	-
3.	177	0	175	0
4.	531	0	720	0
5.	414	0	513	0
6.	452	0	424	0
7.	905	10	1156	7
8.	1047	0	1348	6
9.	258	0	500	0
PŠ I	16	0	12	0
PŠ II/1	912	0	1085	0
Celkem	4919	10	6189	13

11. Školní družina

Ve školním roce 2025/26 ve škole pracovalo jedno oddělení školní družiny od pondělí do pátku.

Činnost družiny se zaměřovala zejména na pobyt žáků venku, na sportovní činnosti, pravidelné i příležitostné aktivity v oblasti vzdělávací, odpočinkové, rekreační a zájmové. Do školní družiny se žáci přihlašovali podle svého rozvrhu.

Provozní doba	Počet oddělení	Celkový počet uživatelů
Pondělí – pátek 6.45 - 7.40, 11.40 - 15.15 hod.	1	15

12. Mimoškolní a volnočasová činnost

Žáci školy měli možnost pracovat v zájmových kroužcích pod vedením pedagogických pracovníků školy.

- zájmová činnost

Zájmový útvar	Frekvence	Celkový počet uživatelů
Pohybově-hudební kroužek	1x týdně	4
Sportovní kroužek	1x týdně	7

Rukodělný kroužek	1x týdně	6
Kroužek šití	1x týdně	3
Keramický kroužek	1 x týdně	3

13. Údaje o vzdělávání žáků v MŠ a ZŠ při zdravotnickém zařízení – Lužická nemocnice v Rumburku

Hlavním cílem poskytovaného vzdělávání v mateřské škole a základní škole při zdravotnickém zařízení je usnadnit dětem a žákům adaptaci na nemocniční prostředí. Podle režimu určeného lékařem je jim poskytována individualizovaná výuka. Chodícím pacientům je k dispozici třída s hernou, ostatní žáci jsou vyučováni na lůžku.

Výuka žáků byla zaměřena zejména na český jazyk, cizí jazyk a matematiku. U žáků s delším pobytem byly zařazovány i další vyučovací předměty dle rozvrhu hodin. Při krátkém pobytu se vyučující snažila hospitalizovaným žákům pomáhat doplňovat si učivo v základních předmětech, žáci měli vždy možnost požádat o vysvětlení zameškaného učiva.

Pomocníkem pro výuku učitelka využívala vlastní pracovní matriály, pracovní sešity i učebnice, digitální zařízení – tablety. Výuka se odvíjela od momentálního zdravotního a psychického stavu žáků, který je v nemocnici prioritou.

Naše škola má vypracovaný vlastní školní vzdělávací program, ale upřednostňujeme navázání na program kmenové školy, ze které k nám žák přichází. Zde je nutná spolupráce s rodiči.

Předškolním dětem se učitelka střídavě věnovala v herně i na pokojích. Herna je vyzdobena dětskými motivy, působí přívětivě a i svou barevností dává dětem zapomenout, že jsou v nemocnici. Je bohatě vybavena hračkami a didaktickými pomůckami. Děti jsou do her a činností MŠ zařazeny, pokud to dovoluje jejich zdravotní stav, vždy na základě souhlasu ošetřujícího lékaře a předchozího souhlasu rodiče. Po domluvě s učitelkou si v herně mohly hrát i děti, které byly hospitalizovány spolu s jedním z rodičů.

Učitelka úzce spolupracovala s ošetřujícím personálem dětského oddělení a jejich snahou bylo vytvořit dětem a žákům zázemí v méně známém, nemocničním prostředí.

O výsledcích vzdělávání dětí a žáků v základní škole a mateřské škole při zdravotnickém zařízení jsou vedeny diagnostické záznamy. Důležitým partnerem jsou pro školu zákonní zástupci, se kterými učitelka spolupracuje během pobytu jejich dětí v nemocnici. Informace o průběhu vzdělávání získávali v každodenním kontaktu.

Učitelka úzce spolupracovala s lékaři a zdravotnickým personálem na dětském oddělení, kde byli žáci a děti hospitalizováni. Vzdělávací nabídku účelně doplňovala o různorodé projektové dny, výtvarné dílny.

K 1. srpnu 2026 ukončila škola spolupráci se zdravotnickým zařízením – Lužickou nemocnicí v Rumburku z důvodu vypovězení smlouvy z prostor dětského oddělení nemocnice ze strany zřizovatele – Krajské zdravotní Ústí nad Labem. V tohoto důvodu již nebude v následujícím školním roce naše organizace zajišťovat vzdělávání hospitalizovaných dětí a žáků.

14. Údaje o prevenci výskytu sociálně patologických jevů, rizikového chování

Škola má vypracovanou školní preventivní strategii na období 2024 - 2028 a minimální preventivní program, který každoročně aktualizuje preventista školy. Jsou v něm popsány konkrétní strategické postupy v primární, sekundární i terciární prevenci a případné intervenci při výskytu rizikových poruch chování.

Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování je v naší škole založena na následujících principech:

• dobrá osobní znalost žáků, jejich specifických potřeb a rodinného prostředí

• budování pozitivního klimatu školy s důrazem na školní kázeň a dobré vztahy mezi žáky

• dohled nad žáky během celého školního dne, přítomnost třídních učitelů během přestávek

• včasné řešení sociálně patologických jevů a rizikového chování

• besedy s žáky, preventivní programy, průběžné výchovné působení

• práce školského poradenského pracoviště (výchovný poradce a metodik prevence)

Vzhledem ke specifickému spektru žáků školy je i problematika poruch chování odlišná od běžného typu škol.

Žáci jsou v rámci výuky i mimo ni vzhledem k svému věku a mentální úrovni vhodnými metodami a formami výuky informováni a seznamováni s rizikovými poruchami chování jako jsou šikana, záškoláctví, užívání společensky přijatelných i nepřijatelných drog (zejména nikotinu a alkoholu), sexuální obtěžování, násilí atd. Důraz klademe taktéž i na otázky osobní bezpečnosti žáků.

V oblasti prevence a výskytu rizikových poruch chování škola úzce spolupracovala se zákonnými zástupci a organizacemi jako je PPP, SPC, Rumburk, SVP Jiříkov, OSPOD Varnsdorf, městská a státní policie.

Klíčovou roli v prevenci a rychlém řešení sociálně patologických jevů hráli především třídní učitelé, kteří jsou vedením školy i preventistou vedeni k rozhodnému a aktivnímu přístupu v této oblasti.

Výchovné problémy žáků, docházka žáků do školy jsou průběžně sledovány třídními učiteli a výchovnými poradci. Podezřelé absence, závažné přestupky v chování byly řešeny na výchovných komisích s rodiči, následně proběhla kontrola funkčnosti domluvených opatření. Při zhoršené spolupráci s některými rodinami jsme spolupracovali se zástupci OSPODu.

Přehled preventivních aktivit

1. pololetí 2025/2026	
Září	
Vytvoření preventivního plánu školy 2024/2025, seznámení ped.pracovníků s jeho obsahem	ŠMP, TU
Den s IZS Varnsdorf	MěÚ Varnsdorf, složky IZS
Schůzka ŠMP, preventisty při MěÚ Varnsdorf - organizace besed s preventivními tématy a dalšími preventivními aktivitami.	Bc. Václav Lacina MěÚ VDF, ŠMP
Říjen	
8. třída – Jednání s rodičem: Není řádně omlouvána absence žáka ve škole.	TU, ŠMP
8. třída – skryté záškoláctví žáka, předání agendy výchovné poradkyni.	Výchovná komise s účastí zástupce OSPODu. Pohovor s žákem, VP, ŠMP
7. tř. – výchovný pohovor s žákem, pozdní příchody na vyučování	TU, VP, ŠMP.
8. tř. + 5. tř. výchovná komise, podezření na skryté záškoláctví žáků, předání agendy VP	VP, ŠMP, tř. učitelé, ŘŠ, ZŘŠ, zástupce OSPODu, zák. zástupci
Listopad	
2. stupeň - beseda adiktologie, právní aspekty	Bc. Václav Lacina MěÚ VDF, ŠMP
3.,6.,7.,9.tř. - Jednání se zák.zástupci žáků – neomluvená nepřítomnost žáků ve škole – povinnost ZZ omlouvat do 3dnů.	ŠMP, TU. ZZ upozorněni na povinnost včasné omluvy
8. + 9. tř. účast žáků - Den otevřených dveří na VOŠ, SPŠ a SŠ VDF	VP, TU
7. tř. – Pohovor s žákem: nevhodné chování žáka při hodině TV	ŠMP, U
2. st. - Beseda: Minimalizace šikany	TU, ŠMP
7. tř. - Výchovná komise - opakované nevhodné chování žáka vůči pedagogovi (urážky, slovní napadání)	Výchovná komise -VP, ŠMP, TU, ředitelka školy, zástupkyně ŘŠ, zástupce OSPODu, zák. zástupce žáka
Prosinec	
Vánoční vystoupení žáků školy	Setkání žáků, rodičů pedagogů
Leden	
2. stupeň – Projekt Jeden svět na školách	ŠMP, TU 2. stupně

2. pololetí 2025/2026	
Únor	
1. tř. Jednání s rodičem žáka – nepravidelná docházka žáka do školy	VP, TU, matka žáka
Březen	
2.st. Přednáška PČR: Drogová závislost	por. Kubíčková PČR, ŠMP
Březen měsíc knihy – knihovna VDF	2. stupeň

Duben	
2. st. Přednáška – adiktologie	Bc. Václav Lacina MěÚ VDF, ŠMP
7. tř. - Jednání s rodičem: nevhodné chování žáka	TU, ŠMP, matka žáka
Květen	
7. tř.- podezření na používání nevhodných výchovných metod ze strany ZZ vůči svěřené osobě do péče - předáno vedení školy a k dalšímu šetření na OSPOD.	Zápis TU, VP, ŠMP, vedení školy, zástupce OSPOD
8. tř. - Jednání s rodičem, nepravidelná docházka žáka do školy	TU, ŠMP, matka žáka
3.+ 7. tř. - Jednání se ZZ, nepravidelná docházka žáka do školy, nevhodné chování žáka vůči spolužákům	TU, ŠMP, VP, matka žáka
4.+5. tř. - Jednání se ZZ, nepravidelná docházka žáka do školy	TU, ŠMP, matka žáka
Červen	
8. tř. - Jednání se ZZ, nepravidelná docházka žáka do školy	TU, ŠMP, matka žáka

15. Údaje o činnosti výchovných poradců

Ve školním roce 2025/26 pracovaly ve škole dvě výchovné poradkyně, Mgr. Lucie Havelková – výchovná poradkyně pro žáky I. stupně ZŠ a SpŠ, Mgr. Iva Sentnerová – výchovná poradkyně a kariérová poradkyně pro žáky II. stupně ZŠ, SpŠ a PŠ.

Jejich činnost se zaměřovala na:

- ***Péči o žáky s výukovými potížemi***

Ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky sledovaly žáky s výukovými problémy. Předkládaly učitelům, ředitelce školy a rodičům návrhy na další péči o tyto žáky. Zajišťovaly případná vyšetření a rediagnostiky v SPC.

Metodicky vedly učitele při zajišťování a shromažďování podkladů pro psychologická a speciálně pedagogická vyšetření.

Podílely se s dalšími pedagogickými pracovníky na zpracování dokumentace žáků.

Poskytovaly poradenskou činnost pro rodiče.

- ***Péči o žáky s výchovnými problémy***

V součinnosti s ostatními pedagogickými pracovníky zejména ve spolupráci se školním metodikem prevence iniciovaly vyhledávání a šetření žáků, jejichž jednání a chování vyžadovalo zvláštní pozornost.

Pomáhaly třídním učitelům s vedením dokumentace výchovných problémů.

Poskytovaly poradenskou činnost pro žáky v obtížných situacích. Navrhovaly řešení konfliktních situací (rodič-učitel, žák-učitel, žák-žák).

Spolupracovaly s dalšími institucemi (SVP, OSPOD, Policie ČR, neziskové organizace).

- ***Další metodickou a informační činnost***

Předávaly informace z oblasti výchovného poradenství dalším pedagogickým pracovníkům.

Informovaly žáky a jejich rodiče o činnosti PPP a SPC a o dalších poradenských službách v regionu (OSPOD, Policie ČR, probační a mediační služba ČR, organizace - Člověk v tísni, krizová centra, SVP Jiříkov).

Poskytovaly poradenskou činnost pro rodiče. Spolu s třídními učiteli sledovaly žáky ze znevýhodňujícího sociálně kulturního prostředí. Ve spolupráci s dalšími pedagogickými pracovníky se podílely na zavádění a vyhodnocování preventivních programů ve škole (záškoláctví, protidrogová prevence, šikanování, vandalismus).

Účastnily se metodických setkání výchovných poradců.

- ***Kariérové poradenství***

Výchovná poradkyně poskytovala poradenskou činnost v této oblasti pro žáky a rodiče. Informovala o studijních možnostech.

Vedla dokumentaci spojenou s volbou povolání. Zajišťovala včasné vyplnění a odeslání přihlášek ke studiu.

Zpracovávala přehledy o přijetí žáků na SŠ.

- ***Dokumentaci***

Soustřeďovala odborné zprávy o žácích v poradenské péči.

16. Údaje o environmentálním vzdělávání

Ve školním roce 2025/2026 jsme se v rámci environmentální výchovy zaměřili na systematické rozvíjení znalostí a porozumění žáků v oblasti životního prostředí. Výuka byla vedena v duchu udržitelného rozvoje a propojovala teoretické poznatky s praktickými dovednostmi i občanským uvědoměním.

Žáci v průběhu roku úspěšně dosáhli následujících cílů:

- ***Rozvoj znalostí a chápání životního prostředí*:** Žáci prohloubili své poznatky o přírodních ekosystémech, koloběžích látek v přírodě, změně klimatu, znečištění a ochraně přírody. Byla posílena schopnost porozumět souvislostem mezi lidskou činností a stavem životního prostředí.
- ***Řešení problémů a formování postojů*:** Prostřednictvím skupinových projektů a diskusí se žáci učili identifikovat environmentální problémy a hledat možná řešení. Tím si zároveň formovali kladný vztah k přírodě a odpovědný přístup k jejímu zachování.
- ***Zvyšování povědomí*:** Vyučovací hodiny, tematické dny, exkurze a přednášky přispěly k většímu povědomí o aktuálních otázkách, jako jsou klimatické změny, udržitelné zemědělství, zero waste, či ekologická stopa.
- ***Získávání a hodnocení informací*:** Žáci byli vedeni k vyhledávání relevantních informací z různých zdrojů a k jejich kritickému posouzení.

- ***Podpora kritického myšlení a aktivního přístupu*:** Součástí výuky byly aktivity rozvíjející schopnost uvažovat v širších souvislostech, vést argumentaci a zapojit se do konkrétních opatření – například prostřednictvím školních projektů, či účastí na akcích.
- ***Odborné rady a doporučení*:** V rámci spolupráce s odborníky a institucemi byli žákům i pedagogům poskytovány konzultace a doporučení v oblasti udržitelnosti, třídění odpadů, hospodaření s vodou apod.
- ***Podpora šetrného životního stylu*:** Učivo a doprovodné aktivity směřovaly k osvojení návyků a postojů vedoucích k udržitelnému životnímu stylu – např. šetření energiemi, odpovědné spotřebě, ekologické dopravě a ochraně rostlin a zvířat.

Environmentální výchova zůstává nedílnou součástí vzdělávacího procesu a její význam nadále posilujeme v rámci všech vzdělávacích oblastí.

Aktivity školního roku 2025/2026, které podpořili vzdělávání v oblasti environmentální výchovy:

Září	Sklízení zeleniny na školních záhonech Sběr přírodnin Úklid školní zahrady, péče o okrasné rostliny
Říjen	Environmentální soutěž Vyčisti les Podzim v lese Exkurze – přírodní rezervace Světlík– místní lesy, rybník, ptactvo
Listopad	Prokekt Podzim v lese Výroba podzimních dekorací z přírodních materiálů Zazimování keřů růží
Prosinec	Projekt Vánoční dílny – využití nasbíraných přírodnin, výroba dekorací. Pečení perníků, cukroví, příprava vánočního kapra Zimní krmení ptactva, přednáška
Leden	Bruslení Školní přednáška o třídění odpadů
Únor	Bruslení Výsev semen na sadbu zeleniny
Březen	Měsíc knihy Drogy trochu jinak Návštěva, interaktivní přednáška – Dům Českého Švýcarska
Duben	Projekt Ukliďme Česko Projekt Sběr pampelišek, výroba medu z pampelišek Třídění odpadu Den Země - projekt, přednáška
Květen	Exkurze Kozí farma Projekt V lese Práce na školním pozemku Dravci – ukázka, přednáška Soběstačnost a udržitelnost
Červen	Sportovní soutěže, branný závod, exkurze, školní výlety Sběr sedmikrásek

17. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků

Cílem školy v rámci celoživotního učení je vytvořit funkční systém, který by zaměstnance motivoval k samostatnému celoživotnímu vzdělávání jako jedné ze standardních činností, které patří k pedagogické profesi.

Další vzdělávání je vedením školy chápáno jako významný faktor pro udržení a zvyšování odborné kvalifikace pedagogického sboru a současně přispívá k prevenci syndromu vyhoření a snižuje riziko profesionální deformace, proto je organizačně i finančně podporováno. V rámci celoživotního učení je nedílnou součástí hodnocení každého pedagogického pracovníka školy.

Čtyři pedagogičtí pracovníci si doplňovali kvalifikaci vysokoškolským studiem v oboru speciální padagogika, další pedagog se ke studiu přihlásil. Výchovná poradkyně si doplňovala odbornou kvalifikaci pro výkon funkce výchovného poradce na základních a středních školách specializačním studiem.

V oblasti DVPP byli pedagogové školy, v souladu s vnitřním předpisem ředitelky školy o dalším vzdělávání pedagogů k získání dovedností, účastni akreditovaných školení a seminářů, webinářů v těchto oblastech vzdělávacích kurzů, programů:

Termín	Poř.	Název	Forma
16.09.2025	MAS	SOS pro učitele 1. -3. ročníku základní školy	seminář
2.,3.10.2025	MAS	Výjezdní seminář	seminář
11.10.2025	NR ÚL	Závažné stavy dětí (multioborové téma)	seminář
15.10.2025	NPI	Rozvoj digi kompetencí u žáků sporuchou aut. sp.	webinář
20.10.2025	ZUŠ RBK	Jevištní prezentace	přednáška
22.10.2025	NPI	Rozvoj DK žáků v oblasti Jazyk a jaz. komunik.	webinář
29.10.2025	NPI	Rozvoj DK žáků v s LMP v oblasti Čl a sv. pr.	webinář
05.11.2025	NPI	Práce s dětmi ze sociokulturně znevýh. Prostředí	webinář
11.11.2025	NPI	Doučování matematiky pro ZŠ	webinář
19.11.2025	NPI	Rozvoj digi kompetencí u žáků se zrak. postiž.	webinář
19.11.2025	NPI	Rozvoj digi. kompetencí u žáků se zrak. postiž.	webinář
25.11.2025	NPI	Dobrý plán - dobrý sluha - 1. st.	webinář
29.10.2025	NPI	Rozvoj DK žáků s LMP v oblasti Č a sv. práce	webinář
05.11.2025	NPI	Rozvoj digi. kompetencí u žáků s těl. postižením	webinář
03.11.2025	NPI	Nový RVP PV - zhlédnutí	webinář
03.11.2025	NPI	Tvorba ŠVP v MŠ - zhlédnutí	webinář
18.11.2025	NPI	Předškolní vzdělávání v revidovaném RVP PV	webinář
15.10.2025	NPI	Rozvoj digi kompetencí u žáků s PAS	webinář

09.12.2025	EDUALL	Vývojová dysfázie v předškol. a mladším šk.věku	webinář
10.12.2025	NPI	Rozvoj digi kompetencí u žáků s SPU	webinář
12.01.2026	EDUALL	Jak nevybouchnout: Zvládání konfliktů…..	webinář
06.01.2026	PŘ.POR.	Nová povinnost pro MŠ:formulář pro ZŠ	webinář
03.02.2026	Včelka	Násobilka ve 2. třídě	webinář
09.02.2026	MV	Akademie akutní komunikace	seminář
17.02.2026	NPI	Klíčové změny v revidovaném RVP ZŠS	webinář
05.03.2026	NPI	Co znamená formativní přístup na 1. stupni	webinář
10.03.2026	NPI	Jak na ŠVP dle RVP ZŠS	webinář
17.03.2026	NPI	Základy v poskytování první pomoci	přednáška
19.03.2026	Spoluvize	Jak na agresivního žáka ve školní družině	webinář
26.03.2026	Spoluvize	Co smím a nesmím ve ŠD - OP JAK	webinář
26.03.2026	QANAQ	Startegie 20230+ pro speciální vzdělávání v ÚK	seminář
28.03.2026	NR ÚL	Jak vzbudit důvěru při kominikaci s dítětem….	seminář
08.04.2026	Spoluvize	Wellbeing ve školní družině	webinář
31.03.2026	EDUALL	Jak na výchovu a vzdělávání dětí s náročným ch.	webinář
16.04.2026	Spoluvize	Nechce nebo nemůže? Jak porotumět dětsk….	webinář
22.04.2026	Spoluvize	Akční dílna - i kluci tvoří	webinář
20.04.2026	NPI	Klasické hry v koop. a nesoutěžním provedení…	webinář
27.04.2026	NPI	Slovní hodnocení na 2. stupni ZŠ	webinář
28.04.2026	EDUALL	Náročné chování u dětí s PAS	webinář
29.04.2026	SPOLUV.	Emoce nejsou strašák:Hry, nástroje a kom…..	webinář
18.05.2026	EDUALL	Nejčastější otázky AP - jasné odpovědi z prexe	webinář
20.05.2026	EDUALL	Otázky a odpovědi s M. Výbornou - Asperg. syndrom	webinář
20.- 21.05.	OP JAK	Sfumato aneb čtení pro všechny děti	seminář
31.05.2026	Socioem.	Emoce ve třídě	webinář
02.06.2026	MAS	Školní připravenost a úspěšný školní začátek	seminář
03.06.2026	MAS	Dyslexie stále aktuální	seminář
04.06.2026	QANAQ	Aktuální stav školské legislativy - JUDr. Poláková	seminář
04.06.2026	QANAQ	Aktuální stav školské legislativy - JUDr. Poláková	seminář
03.06.2026	MAS	Dyslexie stále aktuální	seminář

20.06.2026	NR ÚL	Empatie jako klíč k dítěti vyrůstající v NRP	seminář
24.06.2026	Ústecký k.	Výkon spisové služby teoreticky a prakt.- p.Seberová	seminář

Údaje o vzdělávání nepedagogický pracovníků

Ekonomka školy se účastnila školení k rozšíření odborných znalostí v oblasti ekonomické, finanční a správní.

29. 09. 2025	ÚK	Mzdy, personalistika	seminář
09.01. 2026	RSM Payroll Centre CZ s.r.o.	Mzdy (JMHZ)	webinář
25. 02. 2026	RSM Payroll Centre CZ s.r.o.	Mzdy (JMHZ)	webinář
25.03. 2026	Sciens s.r.o.	Spisová služba	webinář
08.04. 2026	Sciens s.r.o.	Spisová služby	webinář
12.05. 2026	Seminaria s.r.o.	Monitoring OP JAK	webinář
18.06. 2026	RSM Payroll Centre CZ s.r.o	Mzdy	webinář
24.06. 2026	ÚK,p. Seberová	Spisová služba	seminář

18. Údaje o projektech realizovaných z cizích zdrojů

Období realizace	Název projetu	Popis
2025-26	Ovoce do škol – celoroční projekt	1x týdně ovoce zdarma pro žáky školy, SZIF projekt Evropské unie
2025-26	Mléko do škol – celoroční projekt	1x týdně mléčné výrobky zdarma pro žáky školy, SZIF projekt Evropské unie
2025-26	Výzva č. 02_24_034 Šablony pro MŠ a ZŠ II Operačního programu Jan Amos Komenský	Podpora inovativního vzdělávání žáků, dětí a pedagog. pracovníků v MŠ, ZŠ a ŠD

19. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Pozitivní prezentace školy na veřejnosti patřila mezi priority školního roku 2025/2026. V této oblasti se nám podařilo několik zlepšení:

- otevřená a partnerská komunikace s rodiči a zákonnými zástupci žáků
- webové stránky, průběžná aktualizace, 3D vizualizace školy
- informační nástěnky pro rodiče u vstupu do školy
- den otevřených dveří pro rodiče, pedagogy z okolních škol a veřejnost
- výzdoba školy výtvarými pracemi žáků
- publikování aktuálních informací v místním tisku
- zapojení do sportovních a kulturních akcí ve městě
- spolupráce s dalšími školami a organizacemi v regionu

Dobré jméno školy budujeme především poctivou každodenní vzdělávací a výchovnou prací.

Během školního roku 2025/2026 proběhla celá řada aktivit, z nichž řada je pravidelnou součástí života školy:

Celoroční projety

Název projektu
Kdo jsem já a kdo jsme my
Krok za krokem
My a mediální vlivy
Celé Česko čte dětem
Jeden svět na školách

Akce, projekty, exkurze

Termín	**Název akce, projektu**
Září	Den s IZS
	Projekt - *Planeta Země 3000*
	Projekt - *Vyčisti les*
Říjen	Projekt - *Drogy trochu jinak*
	Projekt - *Podzim v lese*
	Projekt - *Halloween*
Listopad	Přednáška PČR – *Tvoje cesta on-line*
	Den otevřených dveří – VOŠ, SPŠ a SOŠ Varnsdorf
	Turnaj v sálové kopané Č. Kamenice
	Projekt - *Dukovany on-line*
	Projekt - *Podzim v lese*
	Divadelní představení *„Pohádka o strašidelném nádraží*“
	Den otevřených dveří pro uchazeče - Praktická škola
Prosinec	Projekt - *Vánoční tvořivé dílny*
	Inovativní vzdělávání žáků *„Keramické dílny“* – I. + II. stupeň (OP JAK)
	Projekt - *Mikuláš ve škole*
	Inovativní vzdělávání žáků *„Po stopách Raschauera“* Vlčí Hora – II. st.(OP JAK)
	Projekt *„Vánoční koncert“* – setkání žáků, ped.pracovníků, rodičů
Leden	Projekt - „*Dukovany on-line*“ – II. část
	Projekt - *Jeden svět na školách*
	Inovativní vzdělávání žáků *„Bruslení“* – II. stupeň
	Den otevřených dveří pro budoucí prvňáky
Únor	Návštěva Muzea Rumburk PŠ I., II.
	Zápis dětí do I. třídy
	Přednáška PČR „*Tvoje cesta načisto*“ - II. stupeň
	Divadelní představení *„Zlatovláska“*
	Projekt - *„Masopust“*
Březen	Návštěva žáků v MŠ Čtyřlístek – SPT
	Inovativní vzdělávání žáků *„Keramika“* – SPT (OPJAK)

	Inovativní vzdělávání žáků *„Velikonoční tradice“* – SPT (OP JAK)
	Divadelní představení *„Pat a Mat jedou na dovolenou“*
	Projektový den *„Drogy trochu jinak“*
	Inovativní vzdělávání žáků *„Peču, pečeš, pečeme“* – SPT (OP JAK)
	Turnaj ve florbalu Česká Kamenice
	Inovativní vzdělávání žáků *„Velikonoční dílny“*, *„Pletení pomlázek“*
Duben	Projekt - *Velikonoce*
	Inovativní vzdělávání žáků *„My jsme malí koledníci“*
	Exkurze na farmu *„Jehňátka na jaře“*
	Inovativní vzdělávání žáků *„Jarní svět včel“* (OP JAK)
	Projekt - *„Ukliďme Česko“*
	Inovativní vzdělávání žáků *„Život v zahradě“*(OP JAK)
	Inovativní vzdělávání žáků *„Hrátky s vodou“*(OP JAK)
	Projekt - *„Klima naší třídy“*
	Inovativní vzdělávání žáků *„Kouzlo hlíny“* (OP JAK)
	Inovativní vzdělávání žáků *„Muzeum Rumburk“*
	Projekt – „*Pálení čarodějnic*“
	Projekt - *„Čarodějnický den ve slovanské vesnici“*
Květen	Inovativní vzdělávání žáků *„Zrak“*(OP JAK)
	Inovativní vzdělávání žáků *„IQ Park Liberec“* (OP JAK)
	Inovativní vzdělávání žáků *„Sluch“*(OP JAK)
	Inovativní vzdělávání žáků *„Čich“*(OP JAK)
	Inovativní vzdělávání žáků *„Hmat“* (OP JAK)
	Inovativní vzdělávání žáků *„Chuť“* (OP JAK)
	Sportovní hry mládeže spec.škol okresu Děčín
Červen	Projekt - „ *Den dětí*“
	Inovativní vzdělávání žáků *„Světlo a stín“* – (OP JAK)
	Inovativní vzdělávání žáků *„Jóga pro nejmenší“*- (OP JAK)
	Projektový den - *„Přírodní rezervace Světlík“*
	Návštěva dětí z MŠ Čtyřlístek
	Branný závod Jiříkov – II. stupeň
	Exkurze knihovna Rumburk *„Virtuální realita“*
	Projektový den - *„Sportovně branný den“*

20. Řízení školy, kontrolní činnost

Realizace hlavních úkolů školy a ředitelky školy

- Hlavním úkolem školy byla a nadále je výchovně vzdělávací činnost - poskytování základního vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami na ZŠ a základů vzdělání na ZŠ speciální.
- Motivace žáků ke vzdělávání a k pokračování ve vzdělávání na vyšším stupni (učební obory), snaha o zamezení předčasných odchodů ze vzdělávání.
- Umožnit žákům se středně těžkým mentálním postižením, případně s lehkým mentálním postižením v kombinaci s jiným zdravotním postižením, doplnit si vzdělání a získat praktické dovednosti pro každodenní život a budoucí práci v rámci studia v praktické škole jednoleté a praktické škole dvouleté.
- Podpora žáků se sociálním znevýhodněním - bez ohledu na častou nespolupráci rodičů.
- Pokračování v digitalizaci školy, modernizaci školy.
- Péče o zaměstnance.
- Kontrolní činnost ředitelky školy, zástupkyně ředitelky - hospitační činnost.
- Kontrola vedení dokumentace a plnění zadaných úkolů – průběžně.

21. Údaje o inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2025/26 neproběhla kontrola ze strany ČŠI.

22. Údaje o hospodaření školy za rok 2025

1. Příjmy		**Kč**
dotace na přímé náklady	UZ 33 053	22 976 363,-
OP JAK	UZ 33 093	15 074,-
NPO podpora soc. znevýhod. žáků	UZ 33 093	943 596,-
dotace na provozní náklady		2 076 000,-
ostatní výnosy (úroky z BÚ, startovné)		10 312,-
Celkem (Kč)		**26 021 345,-**

2. Výdaje		**Kč**
investiční výdaje		
neinvestiční výdaje:		
mzdy	UZ 33 353	16 729 837,-
	UZ 33 093	528 520,-
OON	UZ 33 353	0,-
	UZ 33 093	47 952,-
náhrady za DPN	UZ 33 353	196 256,-
	UZ 33093	16 280,-
zákonné odvody		5 665 150,-
zákonné pojištění Kooperativa		71 052,-

příděl do FKSP		169 261,-
ostatní náklady	UZ 33 0932	15 074,-
ostatní náklady	UZ 33 093	350 844,-
ostatní přímé náklady (DVPP, cestovné)		151 061,-
ostatní nepřímé náklady		2 076 589,-
Celkem (Kč)		**26 017 876,-**

Hospodářský výsledek: **3 468,78 Kč**

3. Kontroly

Úřad práce ČR (Krajská pobočka v Ústí nad Labem)

- dodržování zákona o státní sociální podpoře - nebyly zjištěny nesrovnalosti